

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açıkları: Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma

Öğr. Gör. Serdar Canbaz

Kırklareli Üniversitesi - Babaeski Myo
serdarcanbaz@trakya.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Hüseyin Çiçek

Kırklareli Üniversitesi - Babaeski Myo
ozn_ccq@windowslive.com

Öğr. Gör. Aslı Keskin

Kırklareli Üniversitesi - Babaeski Myo
aslikeskin1@hotmail.com

Öğr. Gör. Kemal Taysı

Kırklareli Üniversitesi - Babaeski Myo
kemal.taysi@hotmail.com

ÖZET

Meslek yüksek okulları ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere hizmet verdiklerinden dolayı artan bir öneme sahiptirler. Meslek yüksekokulları içinde, İşletme Yönetimi programları hemen hemen bütün üniversitelerde yer alan sosyal programlar olmuşlardır. Diğer yandan, işletmelerde gerçekleşen mali nitelikteki olaylarla ilgilenen muhasebe birimlerinin ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacını karşılamak için, muhasebe meslek derslerinin de işlendiği İşletme Yönetimi Programlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmada, muhasebe eğitimi, muhasebe eğitimi yöntem ve sitilleri, Uluslararası Muhasebeciler Federasyonu(IFAC)'ın muhasebe eğitimi kararları, İşletme Yönetimi Programına değinilmiş, meslek yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe eğitimi hakkındaki düşüncelerini ortaya koyabilmek amacıyla Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulunda gerçekleştirilen araştırma sunulmuş, sonuçlar ve öneriler ile çalışma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Eğitimi, İşletme Yönetimi, Meslek Yüksekokulu.

The Outlook of Vocational School Students on Accounting Education: A Research on the Students of Kirklareli University Babaeski Vocational School Business Administration Programme

Öğr. Gör. Serdar Canbaz

Kirklareli University - Babaeski Myo
serdarcanbaz@trakya.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Hüseyin Çiçek

Kirklareli University - Babaeski Myo
ozn_ccq@windowslive.com

Öğr. Gör. Aslı Keskin

Kirklareli University - Babaeski Myo
aslikeskin1@hotmail.com

Öğr. Gör. Kemal Taysı

Kirklareli University - Babaeski Myo
kemal.taysi@hotmail.com

ABSTRACT

Vocational Schools have growing importance as they give service to fulfill our country's demand of intermediate staff. Within the vocational schools, Business Administration programs have become social programs that take part in almost all of the universities. On the other hand, to meet the demand of intermediate staff of accounting units that deal with financial operations in administrations, Business Administration programs are required in which vocational accounting courses are also taught. In this study, accounting education, methods and techniques of accounting education, the accounting education decisions of International Federation of Accountants (IFAC), Business administration program are mentioned, the research carried out in Kirklareli University Babaeski Vocational High School to reveal the thoughts of Vocational School students' on accounting education is presented and the study is concluded with the results and recommendations.

Keywords: Accounting Education, Business Administration, Vocational High School.

GİRİŞ

Türk Yüksek Öğretimi içerisinde, ara insan gücü ihtiyacının karşılanmasında bir kaynak teşkil eden meslek yüksekokullarının önemi oldukça büyüktür. Bu önem Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik sürecinde daha da artmıştır(Gençtürk, Demir ve Çarıkçı, 2008).

ÖSYM ve YÖK raporları ve istatistikleri incelendiğinde meslek yüksekokullarının yüksek öğretimdeki payları gittikçe artan bir durum arz etmektedir. Türkiye'de 2009-2010 eğitim öğretim yılı itibarıyla, üniversitelere kayıtlı bulunan toplam 3.529.334 öğrencinin, 1.042.350'si önlisans eğitim hizmet almakta oldukları görülmektedir(ÖSYM 2009-2010 İstatistikleri). ÖSYM istatistiklerine bakarak meslek yüksek okullarının yüksek öğrenimdeki payı yaklaşık %30 olduğu ifade edilebilir. Çeşitli araştırma ve raporlara bakıldığında ise gelişmiş ülkelerde bu oranın %50-60 arasında bir düzeyde olduğu belirtilmektedir(Gençtürk, Demir ve Çarıkçı, 2008).

Yüksek öğrenime dahil olan öğrenci sayısı ve meslek yüksekokullarının yüksek öğrenimdeki payları yıllar itibarıyla artış gösterirken, meslek yüksekokullarında çalışan çoğu akademik personelin yüksek lisans ve doktora eğitimine yöneldikleri, alanlarında kendilerini geliştirmeye çalıştıkları ve verilen eğitimin kalitesinin de artmasına katkıda buldukları görülmektedir(Gençtürk, Demir ve Çarıkçı, 2008).

Çalışmada öncelikle muhasebe eğitim yöntem ve stillerine yönelik bilgiler verilmiş, işletme yönetimi programı ve muhasebe eğitime değinilerek; Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programı'nda okuyan öğrencilerin muhasebe eğitimi hakkındaki görüşlerine yönelik araştırma sunularak sonuç ve öneriler ile çalışma tamamlanmıştır.

1. MUHASEBE EĞİTİMİ, MUHASEBE ÖĞRETİM YÖNTEM VE STİLLERİ

Muhasebe eğitiminde teorik ve pratik uygulamalar ayrılmaz unsurlar olarak ortaya çıkmaktadırlar. Verilen temel bilgilerin kavranması ve bütünlüğün sağlanabilmesi açısından da uygulamalar ile pekiştirilmesi gerekliliği açıktır. (Demirkan, 2001: 54; Zaif, 2004).

Muhasebe eğitimi; öğrencinin işletme kararlarına yaralı bilgilerin saptanması, toplanması, işlenmesi, doğruluğunun denetlenmesi, raporlar halinde özetlenmesi ve raporlanan bilgilerin karar alma aşamalarında nasıl kullanılacağı konusunda bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin uygulanması konusunda öğrenci yeteneğinin gelişen bilgi teknolojilerinden de yararlanarak geliştirilmesidir(Gökçen, 1998: 43).

Bu bağlamda muhasebe öğrencilerinin yetiştirilmesine yönelik olarak şu hususlar ifade edilebilir; (Önal ve Apaydın, 1999: 22; Erdoğan ve diğerleri, 2000: 116-117; Çukacı ve Elagöz, 2006:148-149):

- “Öğrenmeyi öğretme”yi temel alan pedagojik yaklaşımların oluşturulması ve sürekli eğitim anlayışının geliştirilmesi,
- Teknolojiye uyum sağlama ve bilgisayar kullanım becerisinin geliştirilmesi,
- Öğrencinin edilgenlikten kurtarılarak, yaparak öğrenmesini, etkileşimli çalışmasını ve bunlara bağlı olarak “yaratıcılığının” geliştirilmesinin sağlanması,
- Yazılı, sözlü, teknolojik iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
- Sonuçta; sorgulayan, katılımcı, takım çalışması yapabilen, paylaşımcı, bilimsel ve sistematik akıl yürütebilen, etik değerlere sahip, toplumsal sorumluluklarını geliştirmiş bireyler yetiştirmek.

Muhasebe öğretim yöntemleri olarak literatüre bakıldığında aşağıdaki yöntemler ile karşılaşılmaktadır(Çukacı ve Elagöz, 2006:148-149; Akman ve Muğan, 2004; Zaif, 2004);

- Tartışma Yolu İle Öğretim
- Anlatım Yolu İle Öğretim
- Soru-Yanıt Yöntemi İle Öğretim
- İşbirlikli Öğrenme Yolu İle Öğretim
- Araştırma Yolu İle Öğretim
- Örnek Olay İnceleme Yolu İle Öğretim

Öğrenme stillerini ise görsel, işitsel ve kinestetik/dokunsal olmak üzere üç ana grupta toplamak mümkündür(Açıkgöz, 1998:58; Çukacı ve Elagöz, 2006:152; Akman ve Muğan, 2004).

2. IFAC VE MUHASEBE EĞİTİMİ

Ülkemizin de üyesi olduğu Uluslararası Muhasebeciler Federasyonu (IFAC), tarafından 2005 yılında üye ülkelerin uyması gerekli olan muhasebe eğitim standartları yayınlanmıştır. Bu standartların amacı; üniversitelerden ayrı ve bağımsız olarak, kariyer süresince topluma ve mesleklerine olumlu katkıda bulunacak, deneyimli ve güncel bilgilerle donatılmış muhasebeciler yetiştirmektir(Özbirecikli,

2007). Bu standartlara genel olarak baktığımızda, standartların muhasebe eğitim programına giriş için gerekli niteliklerin neler olduğuna, eğitim programının içeriğine, meslek mensuplarının sahip olması gereken mesleki becerilere, muhasebe mesleğinin mesleki değerleri, etik ve davranışlarına, uygulama deneyimi koşullarına ve meslek mensubunun mesleki yetenek ve yeterliliğinin değerlendirilmesine ilişkin hedeflerden oluştuğu görülmektedir(IFAC). Yerel yasalardan ziyade, muhasebe eğitimine uluslararası bir boyut kazandırmak çabasında olan bu standartların, Uluslararası Muhasebe Standartları (UMS) ile global bir muhasebe uygulaması yaratılmasına yönelik çalışmaların devam ettiği günümüzde, bu uluslararası muhasebeyi (UMS) uygulama yeterlilik ve niteliğinde muhasebeciler yetiştirilmesine yaptığı katkı dolayısıyla IFAC'ın yayınlamış olduğu muhasebe eğitim standartlarının muhasebe mesleği ve geleceği açısından sahip olduğu önem yadsınamayacak düzeydedir.

3. İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI VE MUHASEBE EĞİTİMİ

Meslek yüksekokullarındaki sosyal programlara bakıldığında işletme yönetimi programının birçok üniversitede yer aldığı görülmektedir. Daha önceleri farklı isimlerle var olan işletme yönetimi programı meslek yüksek okullarında isim birliği açısından YÖK'ün aldığı karar neticesinde "İşletme Yönetimi Programı" olarak tesis edilmiştir. Yine birçok meslek yüksekokulu programlarına bakıldığında muhasebe eğitime yönelik var olan genel muhasebe, finansal yönetim ve mali tablolar analizi gibi derslerin müfredatlara konulduğu görülmektedir. Muhasebe eğitimi açısından muhasebe programlarının da isim değiştirerek "Muhasebe ve Vergi Uygulamaları" adı altında üniversite tercih kılavuzlarında yer aldığı görülmektedir.(ÖSYM 2010 Tercih Kılavuzu).

4. KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ BABAESKİ MESLEK YÜKSEKOKULU İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

4.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programında okuyan öğrencilerin aldıkları muhasebe eğitimi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır.

4.2 Araştırmanın Kapsamı ve Örneklem

Araştırma, 4 programda kayıtlı 1212 öğrencisi bulunan Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirilmiştir. Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulunda var olan 4 program arasında İşletme Yönetimi Programında muhasebe derslerinin daha yoğun olması nedeniyle; araştırmanın örneklemini İşletme Yönetimi programında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu kapsamda, Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programında toplam 339 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi İşletme Yönetimi Programında okutulan muhasebe derslerinin dağılımı Tablo1' de gösterilmiştir.

Tablo1: İşletme Yönetimi Programındaki Muhasebe Derslerinin Dağılımı

| DERSİN ADI | YARIYIL | TEORİ | UYGULAMA | TOPLAM | KREDİ | DURUMU |
|----------------------------------|-------------|-------|----------|--------|-------|---------|
| Genel Muhasebe | I.Yarıyıl | 3 | 1 | 4 | 3.5 | Zorunlu |
| Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri | II.Yarıyıl | 3 | 1 | 4 | 3.5 | Zorunlu |
| Bilgisayarlı Muhasebe | III.Yarıyıl | 3 | 1 | 4 | 3.5 | Zorunlu |
| Maliyet Muhasebesi | III.Yarıyıl | 3 | 1 | 4 | 3.5 | Seçmeli |
| Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi | IV.Yarıyıl | 1 | 1 | 2 | 1.5 | Seçmeli |
| Yönetim Muhasebesi | IV.Yarıyıl | 3 | 1 | 4 | 3.5 | Seçmeli |

Kaynak: MEB-YÖK Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi, Ankara, 2002, s.20-22.

4.3 Araştırmanın Yöntemi

Araştırma birincil verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiş, hedef öğrenci kitlesine yönelik literatürde yer alan hususlar da dikkate alınarak hazırlanan 36 soru barındıran anket hazırlanmıştır.

4.4 Veriler ve Toplanması

Araştırmanın verileri, Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulunda diğer programlara göre daha yoğun muhasebe eğitimi alan İşletme Yönetimi programı öğrencilerine uygulanan anket sonucu elde edilen toplam 172 öğrencinin verdiği yanıtlardan oluşmaktadır.

4.5 Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programı öğrencilerinin aldıkları muhasebe eğitimi ile ilgili görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla yapılan araştırmada, ankete dayalı elde edilen veriler, SPSS 16 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiş; ankette bulunan likert

ölçeğindeki beş düzeyli sorulara verilen yanıtlar için güven testi yapılmış ve Cronbach's Alpha güvenilirlik testi sonucu % 76,8 olarak hesaplanmıştır. % 70'ten fazla olan bu oran likert ölçeğinde alınan anket sonuçlarına güvenebileceğini ifade etmektedir. Elde edilen araştırma verileri tablolar halinde sunulmaktadır.

4.6 Bulgular ve Yorum

Ankete katılan toplam 172 öğrenciden alınan yanıtlar tablolar halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2: Ankete katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı

| Cinsiyet | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|---------------|------------|-----------------|
| Bayan | 95 | 55,2 |
| Erkek | 77 | 44,8 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 2'de, ankete katılan toplam 172 öğrencinin % 55,2'sinin bayan ve % 44,8'inin erkek olduğu ve % 10,4 oranı ile bayanların daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 3: Ankete katılan öğrencilerin lise türlerinin dağılımı

| Lise Türü | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-----------------------|------------|-----------------|
| Ticaret Lisesi | 27 | 15,7 |
| Düz Lise ve diğerleri | 140 | 81,4 |
| Cevaplamayanlar | 5 | 2,9 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 3'te ankete katılanların lise türleri gösterilmektedir; anket katılımcılarının %2,9'u soruyu yanıtsız bırakırken, % 15,7'sinin ticaret lisesinden ve % 81,4' ü diğer liselerden mezun olmuşlardır. Böylece % 15,7 ile her 5 öğrenciden 4'ünden fazlasının meslek lisesi mezunu olmadığı söylenebilir.

Tablo 4: Ankete katılan öğrencilerin okudukları sınıfların dağılımı

| Sınıf | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-----------------|------------|-----------------|
| 1. Sınıf | 80 | 46,5 |
| 2. Sınıf | 91 | 52,9 |
| Cevaplamayanlar | 1 | 0,6 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 4'te öğrencilerin okudukları sınıflar gösterilmiş ve sadece 1 öğrenci % 0,6 oranla soruyu yanıtsız bırakmıştır. Ankete katılanların % 46,5'inin 1.sınıf, % 52,9'unun 2. sınıf olduğu ve böylece 2. sınıfların % 6,4 oranla daha fazla ankete katıldığı görülmüştür.

Tablo 5: Ankete katılan öğrencilerin birinci ve ikinci öğretim dağılımları

| Birinci/İkinci Öğretim | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|------------|-----------------|
| Birinci Öğretim (Gündüz) | 149 | 86,6 |
| İkinci Öğretim (Gece) | 23 | 13,4 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 5'te, ankete katılanların % 86,6'sının birinci öğretimde, % 13,4'inin ikinci öğretimde okuduğu görülmektedir. Aradaki farkın nedeni bu yıl İşletme Yönetimi ikinci öğretimin öğrenci alamamasıdır.

Tablo 6: Öğrencilerin İşletme Yönetimi Programını bilinçli tercih edip etmediklerinin dağılımı

| Tercih Şekilleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|------------|-----------------|
| Bilinçli tercih edenler | 142 | 82,6 |
| Bilinçsiz tercih edenler | 30 | 17,4 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 6'ya bakıldığında ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun % 82,6 oranıyla okudukları İşletme Yönetimi Programını bilinçli olarak tercih ettiği ve öğrencilerin geri kalan % 17,4'ünün ise İşletme Yönetimi Programını bilinçsiz olarak tercih ettikleri söylenebilir.

Tablo 7: Ankete katılan öğrencilerin mezun olduklarında öğretim hayatına devam etme istekleri

| Evet/Hayır | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------------|------------|-----------------|
| Evet devam edeceğim | 167 | 97,1 |
| Hayır devam etmeyeceğim | 5 | 2,9 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 7'den görüleceği üzere, mezun olduktan sonra öğretim hayatına devam etmek isteyenlerin oranı % 97,1 olurken, öğretim hayatına devam etmek istemeyenlerin oranı % 2,9 oranında kalmıştır.

Tablo 8: Ankete katılan öğrencilerin daha önce muhasebe eğitimi alıp almadıklarının dağılımları

| Ev/Hayır | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------------|------------|-----------------|
| Evet muhasebe eğitimi aldım | 19 | 11,0 |
| Hayır muhasebe eğitimi almadım | 153 | 89,0 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 8'e göre % 89'luk bir çoğunluk daha önce muhasebe eğitimi almamıştır. Bu da Tablo 3'te sunulan % 81,4'lük meslek lisesi mezunu olmadıkları sonucuyla örtüşmektedir.

Tablo 9: Ankete katılan öğrencilerin muhasebe derslerine ilgi düzeyleri

| İlgi Düzeyi | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|------------------|------------|-----------------|
| İlgi duyanlar | 75 | 43,6 |
| İlgi duymayanlar | 96 | 55,8 |
| Cevaplamayanlar | 1 | 0,6 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tabloya göre, muhasebe derslerine ilgi duyanlar % 43,6 oranında, ilgi duymayanlar % 55,8 olurken % 0,6 oranıyla 1 öğrenci yanıt vermemiştir. Mezun oldukları lise türü ve dersin içeriği düşünülürse, ilgi duyanların oranı küçümsenmeyecek düzeydedir.

Tablo 10: Öğrencilerin muhasebe derslerine yönelik kaynak kitap bulundurma dağılımları

| Kaynak Kitap Sahipliği | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------------|------------|-----------------|
| Kaynak kitaba sahip olanlar | 51 | 29,7 |
| Kaynak kitaba sahip olmayanlar | 121 | 70,3 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin % 29,7'si muhasebe derslerine yönelik kaynak kitaba sahipken, % 70,3'ü kaynak kitaba sahip değildir. Öğrencilerin sadece ders notlarıyla yetindiği söylenebilir.

Tablo 11: Öğrencilerin "İşletme Yönetimi Programında okumaktan genel olarak memnunum" görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 58 | 33,7 |
| Katılıyorum | 86 | 50,0 |
| Kararsızım | 26 | 15,1 |
| Katılmıyorum | 1 | 0,6 |
| Hiç Katılmıyorum | 1 | 0,6 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

İşletme Yönetimi Programında okumaktan memnun olanları % 83,7 oranındadır. Bunun % 33,7'si çok katılıyorum yanıtını, % 50 si katılıyorum yanıtını vermişlerdir. %15,1'u ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla Tablo 11'den öğrencilerin genel olarak okudukları İşletme Yönetimi programından memnun olduklarını söylenebilir.

Tablo 12: Öğrencilerin "Okuduğum Program iş hayatında belirleyici olacaktır." görüşüne katılımı

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|---------------------|------------|-----------------|
| Cevaplandırmayanlar | 1 | 0,6 |
| Çok Katılıyorum | 61 | 35,5 |
| Katılıyorum | 80 | 46,5 |
| Kararsızım | 26 | 15,1 |
| Katılmıyorum | 3 | 1,7 |
| Hiç Katılmıyorum | 1 | 0,6 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılan öğrencilerin okudukları programın iş hayatında belirleyici olduğuna katıldıkları görülmektedir. % 35,6'sı çok katılıyorum, % 46,5'si katılıyorum cevabını vermiştir. Kararsızların oranı ise % 15,1 düzeyindedir.

Tablo 13: Öğrencilerin "Okulda uygulanan sınav sıklığı yeterlidir" görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|---------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 63 | 36,6 |
| Katılıyorum | 72 | 41,9 |
| Kararsızım | 20 | 11,6 |

| | | |
|------------------|------------|--------------|
| Katılmıyorum | 3 | 1,7 |
| Hiç Katılmıyorum | 14 | 8,1 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılan öğrencilerin, okulda uygulanan vize ve final sınav sıklığı yeterlidir görüşüne %36,6'sının çok katılıyorum, % 41,9'unun katılıyorum, % 11,6'sının kararsızım cevabını verdiği görülmektedir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını verenlerin toplamının ise % 9,8 olduğu görülebilir. Sonuç olarak sınav sıklığının yeterli bulunduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 14: Öğrencilerin “Mezun olduğumda muhasebeye yönelik bir işte çalışmayı düşünüyorum.” görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| Çok Katılıyorum | 26 | 15,1 |
| Katılıyorum | 21 | 12,2 |
| Kararsızım | 44 | 25,6 |
| Katılmıyorum | 29 | 16,9 |
| Hiç Katılmıyorum | 52 | 30,2 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tablo 14 incelendiğinde, öğrencilerin mezun olduklarında muhasebeye yönelik bir işte çalışmayı düşünmeyenlerin oranının % 47,1 ile çalışmayı düşünenlerden daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Muhasebeye yönelik çalışmayı düşünenlerin oranı toplamda % 27,3 dur. % 25,6 oranında görülen kararsızları, muhasebeyi sevdirek muhasebe mesleğine yönlendirmek mümkün olabilir.

Tablo 15: Öğrencilerin “Muhasebe eğitimi çok önemlidir.” görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| Cevaplandırmayanlar | 1 | 0,6 |
| Çok Katılıyorum | 44 | 25,6 |
| Katılıyorum | 53 | 30,8 |
| Kararsızım | 43 | 25,0 |
| Katılmıyorum | 23 | 13,4 |
| Hiç Katılmıyorum | 8 | 4,7 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Muhasebe eğitiminin önemli olduğuna çok katılanların oranı %25,6, katılanların oranı ise % 30,8'dir. Toplamda muhasebe eğitiminin önemli olduğuna inanların sayısı toplamda % 56,4'tür. Katılmayanların oranı %18,1'dir. Kararsızlar ise ikisinin arasında bir oran olan % 25 olduğu görülmektedir. Öğrenciler dersi önemli bulmaktadır.

Tablo 16: Öğrencilerin “Muhasebe eğitimine yönelik kurslara ve seminerlere katılmayı düşünüyorum.” görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| Çok Katılıyorum | 30 | 17,4 |
| Katılıyorum | 56 | 32,6 |
| Kararsızım | 39 | 22,7 |
| Katılmıyorum | 21 | 12,2 |
| Hiç Katılmıyorum | 26 | 15,1 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılanlardan bu dersle ilgili kurs ve seminerlere katılmayı isteyenlerin oranı % 50'dir, kurs ve seminerlere katılmayı düşünmeyenler ise % 27,3'tür. Kararsızların oranı ise % 22,7'dir. Kararsız öğrenciler muhasebe mesleği ile ilgili seminerlere katılmaya yönlendirilebilirler.

Tablo 17: Öğrencilerin “İşletme Yönetimi programında muhasebe dersleri görmekten memnunum.” görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| Çok Katılıyorum | 28 | 16,3 |
| Katılıyorum | 50 | 29,1 |
| Kararsızım | 30 | 17,4 |
| Katılmıyorum | 27 | 15,7 |
| Hiç Katılmıyorum | 37 | 21,5 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılanlardan İşletme Yönetimi programında muhasebe dersleri görmekten memnun olanların oranı toplamda % 45,4'tür. Memnun olmayanların oranı ise % 37,2'dir. % 8,2 farkla memnun oldukları söylenebilir. Kararsızların oranı ise % 17,4'tir.

Tablo 18: Okulun bulunduğu yer ve okulun sosyal imkânlarının eğitimin kalitesine etkisi

| Görüşler | Cevapsız | Çok Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|--|----------|-----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| Okulun içinde bulunduğu il ve ilçe, eğitimin etkinliğini olumlu yönde etkilemektedir | 2,3 | 9,3 | 15,7 | 29,1 | 20,3 | 23,3 |
| Okulun kütüphane, spor salonu ve benzeri sosyal imkânları eğitimin etkinliğini olumlu yönde etkilemektedir | 0 | 13,4 | 23,3 | 19,2 | 22,1 | 22,1 |

Okulun bulunduğu il ve ilçenin eğitimin etkinliğini olumlu yönde etkilediğini düşünenlerin oranı % 25'tir. Düşünmeyenlerin oranı ise % 43,6'dır. Kararsızlar % 29,1 oranındadır, 4 kişi soruya cevap vermemiştir. Buradan il ve ilçenin eğitimin etkinliğini olumlu yönde etkilemediği düşüncesinin çoğunlukta olduğu görülmektedir.

Okulun kütüphane, spor salonu ve benzeri sosyal imkânlarının eğitimin etkinliğini olumlu yönde etkilediğini belirtenler toplamda % 36,7'dir, buna katılmayanların oranı ise toplamda % 44,2'dir. Kararsızların oranı % 19,2'dir. Okulun bu konuyu yeniden değerlendirmesi gerekmektedir.

Tablo 19: Öğrencilerin "Konferans ve seminerler muhasebe eğitimine ilgiyi artırabilir." görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 34 | 19,8 |
| Katılıyorum | 74 | 43,0 |
| Kararsızım | 32 | 18,6 |
| Katılmıyorum | 19 | 11,0 |
| Hiç Katılmıyorum | 13 | 7,6 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tabloya bakıldığında konferans ve seminerlerin muhasebe eğitimine ilgiyi arttıracaklarını düşünenlerin sayısının toplamda % 62,8 (çok katılanlar % 19,8 ve katılanlar % 43) oranında olduğunu, katılmayanların oranının % 18,6'da kaldığı görülebilir. Katılanlar, katılmayanların 3,4 katıdır. Kararsızların oranı ise % 11'dir.

Tablo 20: Öğrencilerin "Konferans ve seminer v.b mesleği yaparken yardımcı olacaktır." görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|---------------------|------------|-----------------|
| Cevaplandırmayanlar | 2 | 1,2 |
| Çok Katılıyorum | 57 | 33,1 |
| Katılıyorum | 81 | 47,1 |
| Kararsızım | 17 | 9,9 |
| Katılmıyorum | 10 | 5,8 |
| Hiç Katılmıyorum | 5 | 2,9 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Bu soruyu 2 öğrenci cevaplamamış, bu görüşü destekleyenler % 80,2 (çok katılanlar % 33,1 ve katılanlar % 47,1), görüşü desteklemeyenler ise % 8,7 oranındadır. % 77,4 gibi büyük bir farkla seminer ve konferansların mesleği yaparken yardımcı olacağı kabul görmüştür. Kararsızlar % 9,9 olarak görülmektedir.

Tablo 21: Öğrencilerin "Okulda verilen teorik ve pratik bilgiler öğrencinin kişisel gelişimine de katkı sağlar." görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|---------------------|---------|-----------------|
| Cevaplandırmayanlar | 1 | 0,6 |
| Çok Katılıyorum | 51 | 29,7 |
| Katılıyorum | 91 | 52,9 |

| | | |
|------------------|------------|--------------|
| Kararsızım | 20 | 11,6 |
| Katılmıyorum | 9 | 5,2 |
| Hiç Katılmıyorum | 0 | 0 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Öğrencilerin bu konudaki görüşleri toplamda % 82,6 ile olumludur. % 5,2 olumsuz olarak görüş belirtmiştir. Görüşe hiç katılmayan öğrenci olmamıştır. %77,4 gibi büyük bir farkla konuya olumlu bakıldığı dikkat çekmektedir. Kararsızların oranı % 11,6'dır.

Tablo 22: Muhasebe derslerinin verilmesi ve işlenmesi ile ilgili görüşler

| Görüşler | Cevapsız | Çok Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|--|----------|-----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| Okulda verilen muhasebe eğitimi mesleği icra ederken yeterli olacaktır | 1,2 | 4,7 | 16,3 | 26,7 | 27,9 | 23,3 |
| Muhasebe derslerinin verilmesinde öğretim elemanları yeterlidir | 0,6 | 11,0 | 23,8 | 30,2 | 16,9 | 17,4 |
| Okulda verilen muhasebe dersleri monoton olarak işlenmektedir | 1,7 | 29,7 | 33,7 | 15,7 | 7,6 | 11,6 |
| Muhasebe derslerinin verilmesinde uygulama şeklindeki örnek olaylar, tahta kullanımı v.b gereklidir | 0 | 37,8 | 45,3 | 9,3 | 6,4 | 1,2 |
| Muhasebe derslerinin verilmesinde uygulama şeklindeki örnek olaylar, tahta kullanımı v.b yeterlidir | 1,2 | 20,9 | 37,8 | 18,0 | 15,1 | 7,0 |
| Muhasebe derslerinin işlenmesine yönelik araçlar (projeksiyon,tepegöz v.b) eğitimin kalitesini artırır | 0 | 36,0 | 41,3 | 12,8 | 6,4 | 3,5 |
| Muhasebe derslerinin işlenmesine yönelik araçlar (projeksiyon,tepegöz v.b) yeterlidir | 11,7 | 19,2 | 26,2 | 25,6 | 16,9 | 10,5 |
| Muhasebe derslerinin aktarımında öğretim elemanlarının kullandıkları teknikler (işitsel,görsel v.b) yeterlidir | 0,6 | 12,8 | 25,6 | 28,5 | 19,2 | 13,4 |

Okulda verilen muhasebe derslerinin mesleği icra ederken yeterli olacağı görüşüne katılanların oranı % 21'dir. Soruya çok katılanların oranı % 4,7 ve katılanların oranı ise % 16,3'tür. 2 öğrenci % 1,2 oranı ile soruyu yanıtlamamış, % 26,7 oranı ise kararsız kalmıştır. Olumsuz yanıt verenlerin % 23,3'ü hiç katılmadıklarını, % 27,9'u ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Fark % 30,2'dir. Okulda verilen muhasebe eğitiminin mesleği icra ederken yeterli olmayacağı görüşü ağırlıktadır.

Tabloya göre, muhasebe derslerinin verilmesiyle ilgili, öğretim elemanları yeterlidir fikrini benimseyenler toplamda %34,8 oranındadır. (Çok katılanlar % 11, katılanlar % 23,8 ile yer almıştır.) Kararsızlar % 30,2 oranında olup, bu fikri benimsemeyenler toplamda % 34,3 oranındadır. Kararsızların % 30,2 oranında olması konunun yeniden değerlendirilmesi gereğini ortaya koymaktadır.

Derslerin monoton işlendiğine ilişkin soruya cevap vermeyenler % 1,7 oranındadır. Çok katılanlar % 29,7 oranı ve katılanlar % 33,7 oranları toplamı ile görüşü destekleyenlerin toplamı % 63,4 oranındadır. Kararsızlar % 15,7 oranında olup, dersin monoton işlendiğine katılmayanların oranı % 19,2'dir. % 44,2 gibi bir çoğunlukla derslerin monoton işlendiği yargısının hakim olduğu görülmektedir.

Muhasebe derslerinin verilmesinde uygulama şeklindeki örnek olaylar, tahta kullanımı v.b gereklidir, görüşüne katılanlar toplamda % 83,1 oranında, katılmayanlar toplamda % 7,6 oranındadır. Kararsızlar % 9,3 tür. Bu durumda ankete katılanlar büyük oranda görüşü desteklemektedirler.

Muhasebe derslerinin verilmesinde uygulama şeklindeki örnek olaylar, tahta kullanımı v.b yeterlidir, görüşünü benimseyenler % 58,7 oranında ve benimsemeyenler ise % 22,1 oranındadır. Kararsızlar %18 ve cevaplandırmayanlar % 1,2'dir. Görüşü benimseyip benimsemeyenlerin farkı % 36,6 olmaktadır. Buradan örnek olay, tahta kullanımı v.b'nin yeterli olduğu görülmektedir.

Ankete katılanların öğrencilerin muhasebe derslerinin işlenmesine yönelik araçlar (projeksiyon, tepegöz v.b) eğitimin kalitesini artırır sorusuna katılım oranlarına bakıldığında katılanların toplamda % 77,3 oranında olduğunu (çok katılanlar % 36, katılanlar % 41,3) katılmayanların da toplamda % 9,9 olduğu görülmektedir. Kararsızlar % 12,8 oranında olup, % 67,4'lük bir farkla tepegöz, projeksiyon gibi araçların eğitimin kalitesini arttırdığı yargısının kabul gördüğü söylenebilir.

Ankete katılan öğrencilerin % 45,4'lik bölümü okuldaki tepegöz, projeksiyon gibi araçların yeterli olduğunu belirtmiştir. (Çok katılanlar % 19,2 ve katılanlar % 26,2) toplamda % 27,4'lük bölümü ise bu görüşe katılmamıştır. Fark % 18'dir. Yanıt vermeyenler % 11,7 ve kararsızlar % 25,6 oranındadır.

Öğrencilerin, muhasebe derslerinin aktarımında öğretim elemanlarının kullandıkları teknikler (işitsel, görsel v.b) yeterli midir görüşüne katılımları şöyledir, katılanlar % 38,4 oranında olmuş, katılmayanlar %32,6 oranında olmuştur. Yanıtlamayanlar, % 0,6 (1 öğrenci) kararsızlar % 28,5 oranındadır. Tabloya bakıldığında kararsızların en yüksek oranı oluşturduğu görülmektedir.

Tablo 23: Öğrencilerin muhasebe derslerinin öğrenilme metotlarıyla ilgili düşünceleri

| Görüşler | Cevapsız | Çok Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|----------|-----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| Muhasebe derslerinde tartışma ile öğrenme kullanılmalıdır | 0,5 | 15,1 | 29,1 | 26,2 | 19,8 | 9,3 |
| Muhasebe derslerinde anlatım yolu ile öğrenme kullanılmalıdır | 0 | 23,8 | 45,3 | 18,0 | 8,7 | 4,1 |
| Muhasebe derslerinde soru yanıt yolu ile öğrenme kullanılmalıdır | 1,2 | 24,4 | 45,3 | 18,6 | 5,2 | 5,2 |
| Muhasebe derslerinde küçük gruplara ayrılıp-işbirlikli öğrenme yolu ile öğrenme kullanılmalıdır | 0 | 20,9 | 30,8 | 25,6 | 16,9 | 5,8 |
| Muhasebe derslerinde araştırma yolu ile öğrenme kullanılmalıdır | 0 | 14,0 | 25,6 | 29,7 | 19,2 | 11,6 |
| Muhasebe derslerinde örnek olay incelemeleri yolu ile öğrenme kullanılmalıdır | 0 | 26,2 | 40,7 | 18,0 | 11,0 | 4,1 |

Ankete katılan öğrencilerin toplamda % 44,2 oranında muhasebede tartışma yolu ile öğrenme yolunun kullanılması gerektiğini savunduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 15,1'i ok katılıyorum, %29,1'i katılıyorum görüşünü benimsediği görülmektedir. Katılmayanların oranı %29,1'dir. Kararsızların oranı ise % 26,2 olarak görülmektedir. Tartışma yolu ile öğrenme yöntemi görüşü benimsenmiştir.

Tabloya göre, anlatım yolu ile öğrenmenin kullanılmasını benimseyenlerin oranı toplamda % 69,1 olurken benimsemeyenlerin oranı % 12,8 ve kararsızlar % 18,0 oranındadır. % 56,3 gibi büyük bir farkla anlatım yolu ile öğrenme benimsenmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin derslerde soru yanıt ile öğrenme konusundaki fikre toplamda katılma oranı % 69,70 (çok katılanlar % 24,4 ve katılanlar % 45,3), fikre katılmama % 10,4 kararsızlar % 18,6 ve cevap vermeyenler % 1,2 oranındadır. Bu yol ile öğrenme % 59,3 gibi bir farkla benimsenmiştir.

Araştırmaya göre, küçük gruplara ayrılıp-işbirlikli öğrenme yolu ile öğrenme % 51,7 oranıyla kabul görmüş ve % 22,7 oranıyla kabul görmemiştir. Kabul görme farkı % 29 ve kararsızların oranı % 25,6'dır. Bu yönteminde öğrenciler tarafından desteklendiği söylenebilir.

Muhasebe derslerinde araştırma yolu ile öğrenme metodunu uygun bulanlar, ankete katılanların % 39,6'sını oluşturmaktadır, uygun bulmayanlar ise ankete katılanların %30,8'ini oluşturmaktadır. Fark olumlu olarak % 8,8'dir. Kararsızların oranı % 29,7 ve en yüksektir. Bu da belirsizliği vurgulamaktadır.

Örnek olay yönetimini benimseyenlerin toplam oranı % 66,9'dur. Benimsemeyenlerin oranı ise % 15,1'dir. Aradaki fark % 51,8 ve oldukça yüksektir. Kararsızlar bu soruda % 18 de kalmıştır.

Tablo 24: Öğrencilerin muhasebe dersine çalışmaları zamanı ve ilgi düzeyleri

| Görüşler | Cevapsız | Çok Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|----------|-----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| Sadece sınav zamanlarında muhasebe çalışırım | 0 | 19,8 | 34,3 | 7,6 | 22,7 | 15,7 |
| Muhasebe derslerine ilgi göstermiyorum | 0 | 20,9 | 28,5 | 7,6 | 23,8 | 19,2 |
| Muhasebe yoğun sayısal işlem gerektirdiğinden çalışmak zordur | 1,2 | 25,0 | 27,3 | 12,2 | 20,3 | 14,0 |

Tabloya göre sadece sınav zamanlarında çalışırım fikrini destekleyenlerin oranı % 54,1 ve desteklemeyenlerin oranı ise % 38,4'tir. Kararsızlar % 7,6 oranındadır. Bu durumda derste neden başarısız olduklarının nedeni ortaya çıkmaktadır.

Muhasebe dersine ilgi göstermiyorum görüşünü kabul edenler % 49,4 ve görüşü kabul etmeyenler % 43 düzeyindedir. Fark kabul edenler lehinedir. Öğrencinin muhasebe derslerindeki başarısızlığının bir sebebi de bu ilgisizlik olabilir. Kararsızlar ise % 7,6 olarak görülmektedir.

Muhasebe yoğun işlem gerektirdiğinden zordur görüşünü benimseyen öğrenciler % 52,3 (çok katılanlar % 25 ve katılanlar % 27,3), benimsemeyenler ise % 34,3'tür. Daha baştan muhasebenin zor olduğunu düşünmek başarısızlığın artmasına neden olabilir. Kararsız olanların % 12,2 ve cevap vermeyenlerin ise % 1,2 oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 25: Öğrencilerin “Muhasebe derslerinin genel olarak ders saati yeterlidir.” görüşüne katılımı

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 43 | 25,0 |
| Katılıyorum | 74 | 43,0 |
| Kararsızım | 32 | 18,6 |
| Katılmıyorum | 13 | 7,6 |
| Hiç Katılmıyorum | 10 | 5,8 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılanların muhasebe derslerinin, ders saatlerinin yeterli olması hakkındaki görüşlerine bakıldığında, toplamda % 68 inin yeterli bulduğunu, % 13,4'ünün yeterli bulmadığını görüyoruz. Kararsızlar % 18,6 oranındadır. Genel olarak ders saatlerinin yeterli bulduğunu rahatlıkla söylenebilir.

Tablo 26: Öğrencilerin “Muhasebe derslerinde güncel uygulamalar aktarılmaktadır.” görüşüne katılımları

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 38 | 22,1 |
| Katılıyorum | 57 | 33,1 |
| Kararsızım | 28 | 16,3 |
| Katılmıyorum | 34 | 19,8 |
| Hiç Katılmıyorum | 15 | 8,7 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Ankete katılanların güncel uygulamaların aktarılması konusunda % 55,2 olumlu yanıt bildirmişlerdir (çok katılanlar % 22,1 ve katılanlar % 33,1 oranındadır). Olumsuz karar bildirenler ise % 28,5 olarak görülmektedir. Kararsızların oranı % 16,3'tür. Güncel uygulamaların derslerde aktarıldığı sonuçlardan görülmektedir.

Tablo 27: Öğrencilerin “Muhasebe derslerinin kalitesi genel olarak yeterlidir.” görüşüne katılımı

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|---------------------|------------|-----------------|
| Cevaplandırmayanlar | 1 | 0,6 |
| Çok Katılıyorum | 23 | 13,4 |
| Katılıyorum | 44 | 25,6 |
| Kararsızım | 46 | 26,7 |
| Katılmıyorum | 32 | 18,6 |
| Hiç Katılmıyorum | 26 | 15,1 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tabloya bakıldığında derslerin kalitesini yeterli bulanlar % 39 (çok katılıyorum % 13,4 ve katılmayanlar % 25,6) yeterli bulmayanlar % 33,7 düzeyindedir. Kararsızlar % 26,7 oranı ile en yüksek düzeyde olup 1 katılımcı % 0,6 oranıyla soruyu yanıtız bırakmıştır. Tablo verilerinden hareketle ders kalitesi konusunun tekrar ele alınmasının gerekli olduğunu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 28: Öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe dersi gereklidir.” görüşüne katılım düzeyleri

| Katılım Düzeyleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Çok Katılıyorum | 91 | 52,9 |
| Katılıyorum | 53 | 30,8 |
| Kararsızım | 18 | 10,5 |
| Katılmıyorum | 4 | 2,3 |
| Hiç Katılmıyorum | 6 | 3,5 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Bilgisayarlı muhasebe dersleri gereklidir sorusunu benimseyenler, çok katılanlar % 52,9 ve katılanlar % 30,8 oranları ile toplamda % 83,7 oranında; kararsızlar ise % 10,5 oranında olup

benimsemeyenler, katılmayanlar % 2,3 ve hiç katılmayanlar % 3,5 oranları ile toplamda % 5,8'dir. Büyük bir farkla dersin gerekli olduğu sonucuna varılabilir.

Tablo 29: Öğrencilerin “Muhasebe dersleri hangi ders saatlerinde daha iyi öğrenilebilir.” sorusuna verdiği yanıtlar

| Ders Saatleri | Frekans | Yüzde Oranı (%) |
|-----------------------|------------|-----------------|
| Sabah | 98 | 57,0 |
| Öğle- akşamüstü | 53 | 30,8 |
| Akşamüstü-son saatler | 5 | 2,9 |
| Diğer | 13 | 7,6 |
| Boş | 3 | 1,7 |
| Toplam | 172 | 100,0 |

Tabloya göre ankete katılan öğrencilerin % 57 oranıyla en çok sabah saatlerinde muhasebe derslerinin verimli olduğuna inandıkları görülmektedir. Öğle-Akşamüstü aralığını seçenler ise %30,8 oranı ile ikinci sıradadır. Akşamüstü-son saatler % 2,9 ve diğer seçeneğini seçenler % 7,6 ve boş bırakanlar % 1,7 oranındadır. Dolayısıyla sabah saatleri büyük farkla muhasebe dersleri için ilk sırada düşünülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonuçları göstermektedir ki; % 82,6 oranıyla öğrenciler işletme yönetimi programını bilinçli olarak tercih etmişlerdir. Öğrencilerin neredeyse tamamına yakını (%97,1'lik kısmı-Tablo 7) mezun olduklarında eğitim hayatlarına devam etmek istemektedirler. Öğrencilerin çoğunluğu (%89'u-Tablo 8) daha önce muhasebe eğitimi almamıştır ve muhasebeye yönelik hemen hemen yarı yarıya bir ilgi düzeyinde oldukları görülmüştür.

Öğrencilerin İşletme Yönetimi programında okumaktan genel olarak memnun oldukları ve iş hayatlarında okudukları programın da belirleyici olacağını düşünmektedirler. Öğrenciler muhasebe eğitimi önemli bulmaktadırlar. Öğrencilerin okudukları il, ilçenin durumunun ve okulun sahip olduğu kütüphane, spor salonu ve benzeri sosyal imkânların eğitimin etkinliğini etkileyebileceği gibi konferans-seminerlerin de eğitime ilgiyi arttırabileceğine yönelik sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin okulda aldıkları eğitimin kişisel gelişimlerini de olumlu etkilediği bir başka sonuç olmuştur.

Okulda verilen muhasebe eğitiminin mesleği icara ederken yeterli olmadığına, muhasebe derslerinin verilmesine ilişkin monotonluğun var olduğuna inanmaktadırlar. Muhasebe derslerinin uygulamalarında örnek olayların ve projeksiyon, bilgisayar gibi teknolojik olanakların artırılmasının öğrenmeyi kolaylaştırabileceği sonucundan hareketle öğretim elemanlarının işitsel-görsel aktarımları arttırmaları gerektiği tavsiye edilebilir.

Ayrıca derslerin işlenmesinde tartışma, anlatım, soru-yanıt, gruplara ayrılarak öğrenme, araştırma yoluyla öğrenme ve örnek olay incelemelerinin de gerekliliği, bu öğrenme yöntem ve stillerine ağırlık verilerek öğretim elemanlarının bu konuda bilinçlendirilmesi gerekli olabilir.

Öğrencilerin yarısından fazlasının muhasebe derslerine sadece sınav zamanları çalıştığı görülmektedir. Öğrenme yöntemlerinden araştırma yoluyla öğrenmenin en az oranla gerçekleşiyor olması göz önüne alındığında (%39,6-Tablo 23), öğrencilerin sadece sınav zamanı çalışmalarının önüne geçilmesi açısından dönem içerisinde ödev verilerek araştırma yöntemiyle öğrenme teşvik edilebilir.

Öğrencilerin muhasebe derslerine olan ilgi düzeylerinin az olmasının başarısızlıklarında önemli bir etken olabileceği ifade edilebilir. Meslekten kişi ve kuruluşların seminer ya da konferans vermeleri sağlanarak bu ilgisizliğin bertaraf edilmesi gerekliliği de açıktır. Yine de öğrenciler muhasebe derslerinin genel olarak verimli geçtiğine, güncel uygulamaların aktarıldığına ve bilgisayarlı muhasebe derslerinin gerekliliğine inanmaktadırlar. Ancak muhasebe derslerinin sayısal işlemlerin yoğun olduğu bir ders olması nedeniyle zor olduğu ve daha ziyade sabah-ilk saatlerde muhasebe derslerinin daha iyi öğrenilebileceği düşüncesinin hakim olduğu görülmektedir. Bu amaçla ders programları düzenlenirken de muhasebe derslerinin ilk saatlere konması önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Açıköz, K. Ü. (1998). *Etkili Öğrenme ve Öğretme*. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
- Demirkan, Ş. (2001). Muhasebe Eğitim Yöntemleri: *XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, Antalya.
- Erdoğan, M., Tek, N., Şakrak, M., & Muğan, C. Ş. (2000, Aralık). Teknolojik Gelişmelerin Muhasebe ve Muhasebe Eğitimine Etkileri. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi(MÖDAV)*, 4(2), 114-115.
- International Federation of Accountants(IFAC). IES2: Content of Professional Accounting Education Programs, <http://www.ifac.org>, Erişim Tarihi: 15.12.2010
- MEB-YÖK(2002). *Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi*, İşletme Eğitim Programı, Ankara.
- Gençtürk, M., Demir, Y., & Çarıkçı, O. (2008). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finans Eğitimine Bakış Açılırları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 13(1), 209-228.
- Özbirecikli, M. (2007, Ocak). Ana Hatlarıyla IFAC Muhasebeci Eğitimi Standartları. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 33, 73-80.
- Akman, N. H., & Muğan C. Ş. (2004). Muhasebe Eğitiminde Öğretim ve Öğrenim Yöntemleri ile Ders Başarısı Arasındaki İlişki Pilot Çalışma: *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Muhasebe Enstitüsü XXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, Antalya.
- Gökçen, G. (1998, Aralık). Uygulamacıların Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. *Marmara Üniversitesi, Muhasebe Araştırma ve Merkezi Muhasebe Finansman Dergisi*, 9, 43-50.
- Önal, S., & Apaydın, F. (1999). Yeni Teknolojik Gelişmelerin Muhasebe Öğretimi Üzerine Etkileri: *Türkiye XVIII. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, Muğla.
- ÖSYM 2010 Tercih Kılavuzu.
- ÖSYM 2009-2010 İstatistikleri,
http://www.osym.gov.tr/Genel/dg.ashx?DIL=1&BELGEANAH=36225&DOSYASIM=1_Ogren
[ci_Say_Ozet_Tablosu.pdf](http://www.osym.gov.tr), Erişim Tarihi : 17.11.2010
www.osym.gov.tr, Erişim Tarihi : 01.12.2010
www.yok.gov.tr, Erişim Tarihi : 01.12.2010
- Çukacı Y.C., & Elagöz, İ. (2006). Muhasebe Derslerinde Kullanılan Öğretim Yöntemleri İle Öğrenme Stilllerinin İlişkinin Ortaya Konulması ve Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Bir Uygulama, *Dokuz Eylül Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi*, 1(21), 147-164.
- Zaif, F. (2004). Muhasebe Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar: *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Muhasebe Enstitüsü XXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, Antalya.
http://www.isletme.istanbul.edu.tr/surekli_yayinlar/tmes2004/tmes_2004.pdf, Erişim Tarihi : 15.12.2010